**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Филология факультеті**

**«Шет тілі: екі шет тілі», «Шетел филологиясы»,**

**«Аударма ісі» мамандықтары бойынша**

**білім алушы студенттеріне арналған бағдарлама**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Филология факультетініңҒылыми кеңесінде бекітілді №\_\_\_\_хаттама « \_\_\_\_»\_\_\_\_2011 ж.  Факультет деканы Қ. Әбдезұлы |
|  |  |
|  |  |

**Негізгі міндетті модуль 1.** 6 кредит.

**СИЛЛАБУС**

**Пән**

**«KAZ 1001» - « Қазақ тілі »** (3 кредит)

**«ENG 1501» «FRE 1501» «GER 1501»- «Шетел тілі »** (3 кредит)

1 курс, о/б, көктемгі семестр

Модульдің пәндерін жүргізетін оқытушылар туралы мәлімет:

**« Қазақ тілі » пәні бойынша**

**Егізбаева Назыкен Жәненқызы, ф.ғ.к., доцент**

Телефондары (жұмыс, ұялы байланыс): 377-33-35 (1325) , 87015009304

Кафедра 326

**Модульдің МАЗМҰНЫ:**

**Мақсаты:**.

Қазақстан Республикасының қазіргі таңдағы даму деңгейі, басқа елдермен халықаралық байланысының нығаюы, әлемдік қауымдастықта ықпалының артуы біліктілік деңгейі әлемдік стандарттарға сәйкес келетін, өз елінің тарихи құндылықтары тілі мен тарихына, мәдениетіне құрметпен қарап, ғаламдану үдерісінде мемлекетіміздің жедел дамуына үлес қосатын мамандарды даярлаудың қажеттігін туғызып отыр. Сондықтан мемлекеттік тілді меңгерген білікті мамандарды қалыптастыру, даярлау оқу мазмұнының негізгі міндеті болып табылады.

Бағдарламаның мазмұны тіл үйренушінің қарым-қатынасқа түсу салаларын ескере отырып, сөйлеу әрекетінің 4 қағидатына (тыңдалым, оқылым, айтылым, жазылым) негізделген тіл үйренушінің мақсаты, тілді қолдану саласы, коммуникативтік жағдаяттар компоненттері, контекспен байланыстылығы тіл бірліктерінің қолданыстағы қызметіне сай анықталады. Модульде тілдік құзіреттілікті қалыптастыру коммуникативті-функционалдық грамматикаға негізделеді.

Осы тұрғыдан алғанда, ең басты мақсат – тұрмыстық, әлеуметтік тақырыптардағы мәтіндер негізінде тіл үйренушілердің сөйлеу біліктілігін жетілдіру, лексикалық қорын, грамматикалық білік-дағдыларын қалыптастыру, қазақ тілі грамматикасы туралы білімін дамыту.

**Міндеттері:**

* тілдік білім берудің негізгі құзіреттілігі және оның нәтижелі болуы;
* коммуникативті-функционалдық бағыт;
* пән мазмұны мен оның нәтижесінің белгіленген типтік стандарт бойынша
* оқытылуы мен тілді меңгертуі;
* пән мазмұнының сала, тақырып, шағын мәтін және қатысымдық типтік
* жағдаяттарынан құралған когнитивті-лингвомәдени кешен түрінде берілуі;
* тілдік құзіреттілікті анықтаудың параметрлік өлшем бірліктерін көрсету.

**Жалпы құзырет**:

құралдық:

**–** мемлекеттік тіл - қазақ тілін өзара қарым-қатынас пен мәдениетаралық қатысымда

қолдана алу;

- қазақ тіліндегі ғылыми және публицистикалық мәтін мазмұнындағы ақпараттарды түсіну; алған мәліметтерді кеңейту; өз көзқарасын дәлелдеу мақсатында немесе түрлі мәселелерді шешуде қолдана алу;

- қазақ тілін меңгертуге арналған мультимедиалық, электронды оқу кешендерін тіл үйрену барысында ұтымды қолдана білу;

- БАҚ, сайттардан алынған материалдарды сұрыптап, өңдей алу, қатысымда қолдана алу дағдысын қалыптастыру.

**тұлғааралық:**

– мемлекеттік тіл ретіндегі қазақ тілін құрметтеу және толеранттық негізінде тұлғааралық және мәдениаралық қатысымға қабілеттілік, ұлтаралық, мәдениетаралық қарым-қатынас ережелерін сақтай отырып, қазақ тілінің мемлекеттік мәртебесін нығайтатын ресми шараларға қатысуға, қолдануға, іске асыруға қабілетті болуы.

**жүйелік**:

– қазақ тілінің лексикалық және грамматикалық жүйесі арқылы ойды жеткізу,

әңгімелесушіге әсер ету, қазақ тілінде мәтінді сипаттау, хабарлау, талқылау үшін пайдалану,

- тілдер мен әдебиет үдерісін Қазақстандағы, әлемдегі әлеуметтік‑экономикалық, мәдени‑тарихи, саяси жағдайлармен, ҚР конституциялық‑құқықтық негіздерімен үйлестіруге бейімділік

**Пәндік құзірет**:

- тіл білімі мәселелерін: олардың негізгі лексика-грамматикалық түсініктерін, олардың басқа ғылымдармен байланысын, қазақ тілінің даму тенденциясы мен қазіргі жағдайын, Қазақстандағы тарихи‑мәдени және тарихи‑әдеби үдерісті меңгеруге қабілеттілік.

- қазақ тілінің жүйесін пысықтау, қазақ тіл бірліктерінің құрылымы мен қолданылуы барысында халықтың тарихы мен мәдениетімен байланыстыру, ауызша және жазбаша мәтіндерді құрастырғанда берілген коммуникативті жағдаяттарға байланысты іргелі білімдерді қолдану қабілеті

- компьютермен өңделген мәліметтерді; түрлі типтегі мәтінді редакциялау, тілдік әдіс-тәсілдерді қолдану, филологиялық ақпараттарды жинауға, сақтауға және өңдеуге арналған ақпараттық технологияларды жүзеге асыруға қабілеттілік.

- филология ғылымындағы жаңа жетістіктерді өз мамандығына бейімдеп тиімді меңгеруге дайындық.

**Пререквизиттері:**

- жалпы білім беретін орта мектептегі қазақ тілі пәні

**Постреквизиттер:**

- іскерлік қазақ тілі

**«КAZ 1001» - « Қазақ тілі »** (3 кредит)

**Пәннің МАЗМҰНЫ:**

**Мақсаты:** қазақ тілін меңгерудің әрбір деңгейіндегі негізгі міндеттерді сөйлеу түрлеріндегі модельдер мен қатысым түрлері арқылы жүзеге асыру. Тіл үйренушілердің қазақ тіліндегі грамматикалық білімін бекіту және сөйлеу әрекетін дамыту.

**Міндеттері:** берілген сұрақтарға өзінде бар сөздік қорды пайдалана отырып, дұрыс жауап беруге үйрету;

Белгілі бір тақырып бойынша өз ойын дұрыс жүйелі түрде айта алатын дәрежеге жеткізу;

Мәтінмен жұмыс істеу барысында көлемді мәтінді оқып түсінуге, мәтіннің мазмұнын өз сөзімен жеткізе білуге дағдыландыру;

Естігені бойынша қабылдаған мәліметті қорытып, өз ойын айта білуге үйрету т.б.

**Құзырет:**

- мемлекеттік тілде таратылатын мол ақпараттар толқынынан өзіне, өз мамандығына қажеттісін таңдап алып, оны өмірде қолдана білу;

* кез келген жағдайда өз бетінше шешім қабылдай білу;
* проблеманы танып, оны шешудің жолдарын айқындау, оны мемлекеттік тілде жеткізе білу;
* мемлекеттік тілде өзіндік көзқарасын таныта білу, оны дәлелдеп, қорғай білу;

- мемлекеттік тілде шешен сөйлеуге дағдылану;

* өзінің алан білімі мен білік-дағдыларын, қазақ тіліндегі сөздік қорын үнемі дамытып отыру.

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ, КӨЛЕМІ ЖӘНЕ МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **«КAZ 1001» - « Қазақ тілі »,**  **3 кредит** | | | |
| **Тақырыптың атауы** | **Сағат** | | **СӨЖ тапсырмалары** |
| **I тақырыптық блок** | | | | |
| **1** | Г/т : Сөз мағынасы. Көп мағыналы сөздердің қолданысы.  Л/т: Қазіргі қоғамдағы отбасы  1. Отбасы және ұлттық құндылықтар  2. Орта және мен | **1**  **1**  **1** | | «Отбасылық әдет-ғұрыптар» тақырыбына шағын эссе жазу. |
| **2** | Г/т : Сөз мағынасы. Синоним, омоноим, антоним.  Л/т: **Қазақ халқының дәстүрлі өнері**  1.Халықтық қолөнер  2. Қазақ театр және кино өнері, Өнер жұлдыздары | **1**  **1**  **1** | | «Ұлттық байлық пен ұлттық құндылықтар» тақырыбында кейс дайындау.  Лебізде синонимдік, омонимдік, антонимдік қатарлардың мағыналық сипатын пайымдау, семантикалық ерекшеліктерін айыру. |
| **3** | Г/т : Сөз топтары.  Кәсіби сөздер. Термин сөздердің түрлері, қолданылу ерекшеліктері.  Л/т: 1. Тілдің шығуы мен дамуы.  2. Тілдің дамуы. | **1**  **1**  **1** | | Сөз топтарына түрлері, қолданысы. |
| **4** | Г/т : Фразеологиялық тіркестердің семантикалық топтары.  1. Айтыс өнері  2. Күй атасы – Құрманғазы | **1**  **1**  **1** | | «Дербес пікір» тәсілімен жазу жұмысын орындаңыз.  1) Өзіндік пікір (ой, идея) – 1 сөйлем.  2) Дәлел – 2 сөйлем.  3) Өз пікірін айғақтайтын мысал – 2 сөйлем.  4) Өз пікіріне қарсы дәлел – 1 сөйлем.  5) Қарсы дәлелді жоққа шығаратын мысал – 1 сөйлем.  6) Қорытынды – 2 сөйлем. |
| **IІ тақырыптық блок** | | | | |
| **5** | г\т : Күрделі етістіктер.   1. Хакім Абайдың философиясы | **1**  **2** | | Күрделі етістіктердің қолданысы.  Жаттығу жұмыстары, Абай шығармаларынан мысалдар келтіру. |
| **6** | г/т: Көмекші етістіктердің қолданысы. 1. Ж. Аймауытов шығармаларындағы жан сұлулығы 2. М. Әуезов – суреткер | **1**  **1**  **1** | | Лебіздегі сөйлем құрылымы мен олардың өзіндік ерекшеліктері. Сөйлем құрылымындағы ой мен олардың айтушы мен тыңдаушы арасындағы қатынаста түсініктілігі. Сөз тіркесі арқылы сөйлем құраудың прагматикалық сипаты. |
| **7** | г/т: Көмекші етістіктердің қолданысы.  1.Жамбыл шығармаларындағы батырлық концепция  2.Шәкәрім өлеңдеріндегі имандылық концепциясы | **1**  **1** | |  |
| **7** | **АБ 1** | **1** | |  |
| **8** | 1. Хакім Абайдың философиясы  2. М.Әуезов - суреткер  г/т | **2**  **1** | | М.Әуезов шығармаларындағы Абай бейнесі. |
| **9** | 1. Қазақстандағы экологиялық ұйым.  2. Қазақстанның табиғи саябақтары мен қорықтары, оларды қорғау  3. Қызыл кітап    г/т Қоршаған орта мен адамның қалып‑күйінің берілуі | **2**  **1** | | Алматы қаласының экологиялық жағдайы туралы ой алмасу. Тақырып бойынша презентация дайындау. |
| **10** | 1. Қазақстанның тарихи орындары 2. Түркістан,Отырар, Ақмешіт. 3. Туған елдей ел болмас.   г/т Мезгілдік қатынастардың берілуі | **1**  **2** | | Туған өлкенің көрікті жерлері туралы ақпарат жинақтау. |
|  | **СӨЖ** |  | | Қазақстан Республикасындағы демографиялық мәселелерге байланысты презентация дайындау. |
| **IІI тақырыптық блок\*\*** | | | | |
| **11** | 1.Білімнің адам, қоғам өміріндегі орны  2. Қазақстан Республикасының білім беру жүйесі  3. Білім беру жүйесіндегі тың серпіліс  г/т Тілдегі объектілік, субъектілік, предикативтік қатынастар мен олардың берілу жолдарындағы функционалдық ерекшеліктер мен мағыналық реңктер | | **1**  **2** | Кредиттік оқыту жүйесінің кемшіліктері мен артықшылықтарын Т-кестесі арқылы салыстыру. |
| **12** | 1.Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті  2.Ел болашағы – білікті маман қолында  2. Ұлттық кадрлар – мемлекеттің негізі    г/т Мақсат мәнді құрылымның берілуі | | **1**  **2** | «Мемлекет тағдыры – жастардың қолында» тақырыбына шағын әңгіме жазу. |
| **13** | 1. Қазақстанның тәуелсіздігі  2. Қазақстан – демократиялық, құқықтық мемлекет  3. Қазақстан және халықаралық ұйымдар  г/т Оқиға, іс‑әрекеттің әр түрлі фазаларының берілуі | | **1**  **1**  **1** | «Қазақ елі – менің Отаным» тақырыбына эссе жазу. |
| **14** | 1. Қазақстан жаһандану дәуірінде  2. Қазақстан - Азия барысы  г/т Салыстыру құрылымдары | | **1**  **1** | Ақпарат көздерімен (оқулықтар, баспасөз беттері, зерттеулер, Интернет, т.б.) өздігімен немесе студенттердің шағын тобы құрамында жұмыс жасау. |
|  | **АБ 2** | | **1** |  |
| **15** | Жобалық жұмыстарды, презентацияларды қабылдау  Қорытынды тест тапсырмаларымен жұмыс | | **1**  **1**  **1** | Есеп беру |
|  | **СӨЖ** | |  | «Көшпенділер өркениеті» деген тақырыпта пікірталас өткізу. |
|  | **Барлығы** | | **45 сағ** |  |

**Білім және құзырет жүйесіндегі пәннің негізгі ұғымы**

**Қазақ тілі пәнінің негізгі ұстанымдарының бірі** – студентті өзінділік пен дербестікке баулу. Бұл қағида дәстүрлі репродуктивтік білім емес, құрастырылған (конструктивтік) білімге негізделген. Яғни, студенттің дайын ақпаратты есте сақтап, қабылдауы, оған дайын жауап беруі еш қуатталмайды. Керісінше, одан берілген ақпаратты белсенді әрекеттер арқылы жан-жақты қарастырып, зерттеуі талап етіледі. Студентті кез келген мәселеге байланысты өзіндік ой-пікір құрастыруға, сыни ойлау дағдысын қалыптастыруға ынталандыру көзделеді. Қазақ тілі сабақтарында әр студент – жеке тұлға. Сабақ барысында берілген жауаптар дұрыс немесе бұрыс деген тұрғыдан бағаланбайды, өйткені мұнда айтылған әрбір ой құнды. Мұндай атмосферада жұмыс істеген студент, әрине жігерлілік те таныта алады.

**Пәннің оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуінің картасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Пәннің атауы** | **Авторы және оқулықтың аты** | **Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ кітапханасындағы саны** | |
|  | |
|  | |
| **негізгі** | **қосымша** |
| 111 | Қазақ тілі | Қ.Ә.Қарабаева (жоо студенттері үшін тіл ұстартуға арналған оқу құралы) А.: Қазақ университеті, 2004 | 30 | Intranet KAZNU |
|  | Қазақ тілі | Ш.К. Бектұров, А.Ш.Бектұрова. Атамұра – Алматы, 2004 | 50 |  |
| 3 | Қазіргі қазақ тілі | Салқынбай А.Б. Алматы, 2008 | 30 |  |
| 4 | Қазақ тілі | Иманқұлова С., Егізбаева Н., Иманалиева Ғ., Омарова Б., Рамазанова Ш., К.Мұқадиева. Қазақ тілі . Оқу құралы. Алматы, 2008ж. | 100 |  |
| 5 | Қазақша сөйлесейік. | Қарабаева. Қ. Астана, 2010 | Intranet KAZNU | |

**СӨЖ / СОӨЖ бойынша тапсырмалар және әдістемелік ұсыныстар**.

Берілген тапсырма бойынша сабақта презентация дайындау.

Студенттердің бір-бірімен ұйымдастырған іскерлік ойын (рөлдік ойын) форматында өткізген консультациясы.

Студенттер бір-бірінің жазған шығармашылық жұмыстарына пікір жазады, оларды рецензиялайды.

Берілген тақырып бойынша топ студенттері ішінде пікірталас өткізу.

Белгілі бір тақырып бойынша ақпарат жинақтау.

Берілген тақырып бойынша статистикалық мәліметтерді талдау.

Берілген тақырып бойынша интервью алу.

Берілген тақырып бойынша ситуацияларды (ситуативтік диалгтарды) дайындау.

**Білім мен құзыретті бақылау формалары:**

Бақылау жұмыстары: семестрде 2 жұмыс *(кредиттердің саны бойынша – 1 кредитке 1жұмыс есебінен).*

СӨЖ: *жеке және топтық тапсырмалар СӨЖ ұйымдастыру технологиясына байланысты (реферат, презентация, эссе, жобаны қорғау, аналитикалық шолу және т.б. тапсырмалар жобалық-зерттеу сипатында).*

АБ: 2

Аралық бақылау: емтихан емтихан сессиясы кезінде.

Аралық бақылау пәннің мазмұнына кіретін теориялық және практикалық сұрақтар бойынша жүргізіледі (7, 14 апта).

Модульдің пәндері бойынша кеңесті оқытушының кеңсе-сағаты (СОӨЖ) уақытында алуға болады.

**Аралық бақылау кестесі**

**1 кезең**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Бақылау | Өткізу түрі | Өткізу уақыты | Ең жоғары балл (максимум балл) | Тапсырмалар |
| Аралық бақылау №1 | Жазбаша | 7 апта | 5 | 1-7 аптада өткен тапсырмалар бойынша ұсынылған тақырыптардың біріне тұрақты тіркестер мен мақал-мәтелдерді пайдалана отырып, эссе жазу:  1. Қазақ халқының дүниетанымы  2. Қазақстанның тарихи орындары  3. Жеке адам, топ және ұжым. |
| Аралық бақылау №2 | Ауызша | 14 апта | 5 | Берілген тақырыптардың бірі бойынша жағдаяттық сұхбат дайындау:  1. Ғажап қазына еліңде, жеріңде, тіліңде.  2. Табиғат – тал бесік.  3. Оқусыз білім жоқ, білімсіз күнің жоқ. |

**Білім және құзыретті бағалау тәртібі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Студент жұмысының және сабақтың түрлері** | **%** |
| 1 | Бақылау жұмыстары | 5+5 |
| 2 | Практикалық сабақтарға қатысуы және белсенділігі | 20 |
| 3 | Жеке және топтық тапсырмалар (СӨЖ) | 30 |
| 4 | Аралық бақылау(емтихан) | 40 |
| **БАРЛЫҒЫ: 100 %** | | |

**Аралық бақылау (жазбаша немесе ауызша) және емтихан өткізу формасы – жазбаша**

**Білімді бағалау шкаласы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Әріптік жүйе бойынша баға** | **Балдардың сандық эквиваленті** | **%-дық**  **құрамы** | **Дәстүрлі жүйе бойынша баға** |
| А | 4,0 | 95-100 | «Өте жақсы» |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | «Жақсы» |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | «Қанағаттанарлық» |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | «Қанағаттанарлықсыз» |
| I  (Incomplete) | - | - | «Пән аяқталмаған»  (*GPA санағанда есептелмейді)* |
| P  (Pass ) | - | 0-60  65-100 | «Сынақ»  (*GPA санағанда есептелмейді PA)* |
| NP  (No Рass) | - | 0-29  0-64 | «Сынақтан өтпеді»  (*GPA санағанда есептелмейді)* |
| W  (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту»  (*GPA санағанда есептелмейді GPA)* |
| AW  (Academic Withdrawal) |  |  | «Академиялық себептермен пәннен шығарылуы  (*GPA санағанда есептелмейді)* |
| AU  (Audit) | - | - | «Пән тыңдалды»  (*GPA санағанда есептелмейді)* |

**Академиялық мінез-құлық және әдептілік саясаты**

Толерантты болыңыз, басқалардың пікірлерін құрметтеңіз. Қарсылықтар нақты формада тұжырымдалсын. Плагиат және басқа әділетсіз жұмыстарға жол жоқ. СӨЖ, аралық бақылау және емтихан тапсыру барысында көшіруге және басқадан көмек сұрауға, басқа адамдардың шығарған есептерінің көшірмесін алуға, басқа студенттің орнына емтихан тапсыруға жол берілмейді. Курстың кез келген мәліметін бұрмалаған студенттің қорытынды бағасы «F» болады.

*Кафедра мәжілісінде қарастырылды*

*№ хаттама «\_\_\_» 2011 ж.*

**Кафедра меңгерушісі**

**ф.ғ.д., проф. Салқынбай А.Б.**

**Оқытушы Егізбаева Н.Ж.**